

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชา สังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ (Life Skills and Public Conscious Mind)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

บังคับ

เลือก

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล
2. อาจารย์วิจิต บัวปรอท
3. อาจารย์อาร์ฟ มะเกะ
4. อาจารย์สุไลมาน หะโมะ.
5. อาจารย์ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส
6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสนีย์
7. อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ
8. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง
9. อาจารย์ราศรี สวอินทร์

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2    ชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ .....เดือน .....พ.ศ.....

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบที่สำคัญทางทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะการคิดการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบวกและความฉลาดทางอารมณ์
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์รายวิชา
- 2.2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	ฝึกปฏิบัติภาคสนาม/ฝึกงาน	สอนเสริม
15 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	-	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการหรือสภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบันและสังคม</p> <p>1.2 การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรง ต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>1.3 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.4 การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสำนึก สาธารณะ</p> <p>1.5 รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่ม เพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษา ต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิ และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>-มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ สร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>-วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วม กิจ กรรม ส่ง เสริม คุณ ธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม กระบวนการ กลุ่มและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณา การความรู้ และการประยุกต์ความรู้</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ ทฤษฎีสำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>	<p>-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <p>-การค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-ให้นักศึกษาได้นำผลงานที่ตนเอง ค้นคว้ามานำเสนอ</p>	<p>-ทดสอบย่อย</p> <p>-ประเมินความสามารถในการ นำเสนอเนื้อหาที่ค้นคว้ามานำ</p> <p>-ทดสอบกลางภาคและปลายภาค เรียน</p>

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ	-เปิดให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายกลุ่ม -การใช้กรณีศึกษา	-ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา -ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น และข้อถกเถียงในประเด็นศึกษา
3.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้		

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	-มอบหมายงานคั่นค้ำเป็นกลุ่ม -มอบหมายงานนำเสนอเป็นกลุ่ม	-จัดให้ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมห้อง
4.2 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม		-รายงานนำเสนอพฤติกรรมเป็นทีม
4.3 แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม		

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา	- ประเมินผลจากการสังเกตทักษะการพูด การสื่อสาร
5.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย	- ประเมินผลจากการนำเสนอ งานที่ค้นคว้าโดยใช้สื่อการนำเสนอที่หลากหลาย
5.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหา และการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		- ประเมินผลงานที่ให้วิเคราะห์กรณีศึกษา
5.4 การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของทักษะชีวิต</li> <li>- ความสำคัญของทักษะชีวิต</li> <li>- องค์ประกอบของทักษะชีวิต</li> <li>- ทักษะชีวิตกับการดำรงตนในสังคม</li> </ul>	3	<p>บรรยาย อธิบายหลักการ แนวคิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้ Power point นำเสนอ และเอกสารประกอบการเรียน ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมอบหมายงานกิจกรรมต่าง ๆ (แบบฝึกหัด/รายงานเดี่ยว/กลุ่ม)</p>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อาร์ฟ มะเกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง อาจารย์ราศรี สวอินทร์</p>
2-3	<p>ทักษะการคิดและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์</li> <li>- การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการคิดและลักษณะการคิด</li> <li>- การพัฒนากระบวนการคิดรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>- เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิดและการตัดสินใจ</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- กิจกรรมทักษะการคิด</li> <li>- ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>- กรณีศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</li> <li>- ประยุกต์เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิดและการตัดสินใจมาใช้ในกรณีศึกษา</li> <li>- แบบฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจ</li> </ul>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อาร์ฟ มะเกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง อาจารย์ราศรี สวอินทร์</p>
4	<p>การคิดวิเคราะห์และการอ้างเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการคิด</li> <li>- เทคนิคการคิดเชิงวิเคราะห์</li> <li>- การนำเทคนิคการคิดเชิงวิเคราะห์มาใช้ในชีวิต</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- กิจกรรมก้าวคิด-ด้วยเก้าคิด</li> <li>- ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อาร์ฟ มะเกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์</p>

			- แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์	อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง อาจารย์ราศรี สวอินทร์
5	การคิดเชิงบวก - ความเข้าใจการคิดเชิงบวก - ประโยชน์ของการคิดเชิงบวก - เทคนิคในการมองโลกในแง่ดี - การฝึกคิดเชิงบวก	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความ คิดเห็น - กรณีศึกษาเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงบวก - แบบทดสอบการคิดเชิงบวก	อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อารีฟ มะกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง อาจารย์ราศรี สวอินทร์
6	การคิดสร้างสรรค์ - กระบวนการคิดสร้างสรรค์ - องค์ประกอบที่ส่งผล ต่อการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - กิจกรรมการคิดจินตนาการ - ชักถาม และร่วมกันแสดงความ คิดเห็น - กรณีศึกษาปัญหาที่สนใจโดยใช้ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ - แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์	อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อารีฟ มะกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง อาจารย์ราศรี สวอินทร์
7	ความฉลาดทางอารมณ์ - ความหมาย - ความแตกต่างความฉลาดทาง เชาว์ปัญญากับความฉลาดทาง อารมณ์ - การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความ คิดเห็น - กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ - แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท อาจารย์อารีฟ มะกะ อาจารย์สุไลมาน หะโมะ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง อาจารย์ราศรี สวอินทร์
8	สอบกลางภาค			
9-10	การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและการติดต่อ	6	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ	อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล อาจารย์วิฑิต บัวปรอท

	<p>สื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มนุษย์สัมพันธ์</li> <li>- การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างมนุษย์สัมพันธ์</li> <li>- กระบวนการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- การเจรจาต่อรองในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คุณลักษณะของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ</li> <li>- บุคลิกภาพและมารยาทสังคม</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สถานการณ์จำลองบุคลิกภาพและมารยาทสังคม</li> <li>- บทบาทสมมุติการเจรจาต่อรองในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สถานการณ์จำลองลงพื้นที่สร้างความสัมพันธ์ในชุมชน</li> </ul>	<p>อาจารย์อารีฟ มะเกะ</p> <p>อาจารย์สุไลมาน ทะโมะ</p> <p>ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส</p> <p>อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์</p> <p>อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ</p> <p>อาจารย์ศรีนทร์ญา จังจริง</p> <p>อาจารย์ราศรี สวอินทร์</p>
11-12	<p>ทักษะการจัดการตนเองและการบริหารจัดการความเครียด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคนิคการบริหารตนเอง</li> <li>- ประโยชน์ของการจัดการตนเอง</li> <li>- การบริหารจัดการความเครียด</li> <li>- เทคนิคกระบวนการจัดการความเครียด</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สถานการณ์จำลองการจัดการตนเอง</li> <li>- กิจกรรมปฏิบัติตนในการคลายความเครียด</li> </ul>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล</p> <p>อาจารย์วิฑิต บัวปรอท</p> <p>อาจารย์อารีฟ มะเกะ</p> <p>อาจารย์สุไลมาน ทะโมะ</p> <p>ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส</p> <p>อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์</p> <p>อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ</p> <p>อาจารย์ศรีนทร์ญา จังจริง</p> <p>อาจารย์ราศรี สวอินทร์</p>
13-14	<p>จิตสำนึกสาธารณะในสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- จิตสำนึกสาธารณะเพื่อส่วนรวม</li> <li>- แนวทางการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ</li> </ul>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล</p> <p>อาจารย์วิฑิต บัวปรอท</p> <p>อาจารย์อารีฟ มะเกะ</p> <p>อาจารย์สุไลมาน ทะโมะ</p> <p>ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส</p> <p>อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์</p> <p>อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ</p> <p>อาจารย์ศรีนทร์ญา จังจริง</p> <p>อาจารย์ราศรี สวอินทร์</p>
15-16	<p>การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมนักศึกษาในกลุ่มและตกลงร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์(ลงปฏิบัติภาคสนาม)</li> </ul>	<p>อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล</p> <p>อาจารย์วิฑิต บัวปรอท</p> <p>อาจารย์อารีฟ มะเกะ</p> <p>อาจารย์สุไลมาน ทะโมะ</p> <p>ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส</p>



				อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง อาจารย์ราศรี สวอินทร์
17-18	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4,1.5	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2.1,2.2,2.3,3.1,3.2	สอบกลางภาค	8	20%
	สอบปลายภาค	17-18	30%
	ผลงาน การนำเสนอ และการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดภาคการศึกษา	10%
		15-16	20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

วิทิต บัวปรอท. (2555). **ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ** (รวบรวม). อัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมสุขภาพจิต. (2553). **คู่มือความฉลาดทางอารมณ์**. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2541) **คู่มือส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ.

เทพ สงวนกิตติพันธ์. (2545) **ทักษะชีวิต**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มณฑรา ธรรมบุศย์. (2553). **การสอนทักษะชีวิต**. (online) [http://edu.chandra.ac.th/teacher/All/mdra/data/pdf/life\\_skil.pdf](http://edu.chandra.ac.th/teacher/All/mdra/data/pdf/life_skil.pdf)

ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และสุวรรณา เรื่องกาญจนเศรษฐ์. (2553). **ทักษะชีวิต** (online) <http://www.teenrama.com>

วุฒิพงศ์ ลิ้มปวีโรจน์ (2550) **เอกสารทักษะชีวิต**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Website มุลนิธิสีบ นาคะเสถียร URL: <http://www.seub.or.th/>

Website ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง URL: <http://www.pikunthong.com/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน
- การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบระหว่างภาคปลายภาค
- การทบทวนการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ตั้งคณะกรรมการในสาขาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงเนื้อหาวิชาทุกๆ 1 ปี ตลอดจนวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาได้มุมมองที่แตกต่างกัน

## หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

### 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

Integrating research process or innovation to teaching and learning process

-

### 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

Integrating academic services to teaching and learning process

-